



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa
teba
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

BİZDE

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



2. SINIF

2021 MAYIS

Fasikül 12



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER
İl Millî Eğitim Müdürü

Ömer KARACA
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

Proje Koordinatörü
Ümit ÖZTÜRK

Proje Ekibi
Harun KIZIK
Ümit ÖZGÜLER
Öznur TUNALI
Songül ÇİLESİZ
Coşkun OĞUZHAN

Dil Uzmanı
Aylin ALTINBAŞ

Çizer
Evren SAVAŞ

Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

Geride bıraktığımız eğitim öğretim yılında başlayan, ülkemizle birlikte tüm dünyayı etkileyen salgın hastalık nedeniyle daha önce benzerini yaşamadığımız bir süreçten geçiyoruz. Yaşadığımız deneyim bize sağlığın kıymetini; eğitim öğretimin yalnızca okullarda, sınıflarda veya ekranlarda değil yaşamın içinde ve her anında devam edebileceğini gösterdi. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitim öğretimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde zaman zaman okullarda zaman zaman evlerimizde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam ettik.

Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışmaya devam ediyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulmaktadır.

Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız; okullarınıza kavuşmayı sabır, özen ve tedbirlerle beklediğiniz için hepimize teşekkür ediyorum.

Sağlıkla kalın...

Sabahattin DÜLGER
Bursa İl Millî Eğitim Müdürü

ANLAT BAKALIM

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin çerçevesi belirli olan bir konu hakkında konuşmalarını ve beden dillerini kullanmalarını desteklemektir.



Merhaba arkadaşlar, bildiğiniz gibi Covid-19 salgını dünyanın her ülkesini etkiledi. Salgınla birlikte bazı yaşam rutinlerimiz değişti. Zaman zaman okula gidemedik, evde vakit geçirdik ve birçok etkinlik yaptık.

Aşağıdaki fotoğrafları inceleyelim. Çocukların neler yaptıklarını fotoğrafların altına yazalım. Ardından boş bırakılan yere kendi fotoğrafımızı yapıştıralım ve neler yaptığımızı altına yazalım.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

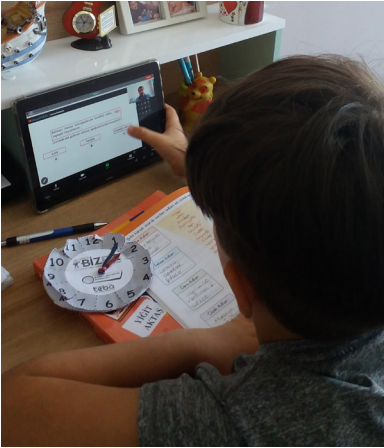


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

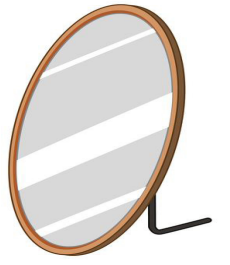
.....

.....

.....

.....

Aşağıdaki yüz ifadelerini kesik çizgilerle işaretlenmiş yerlerden keselim. Görsellerin ifade ettiği duyguları altlarına yazalım. Kartları ters çevirip bir kart seçelim ve karttaki ifadeyi aynanın karşısında yapmaya çalışalım. Hangi durumlarda bu duyguyu yaşadığımızı düşünelim.



Hazırlayan: Zeynep AKTAŞ

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

NOKTALAMA İŞARETLERİ DİLE GELDİ

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin yazılarında büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanmalarını; harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakmalarını desteklemektir.

Aşağıdaki noktalama işaretlerini ve şiirlerini eşleştirelim.

Nokta

Kaleminin ucundayım,
Cümlelerin sonunda,
Sıra bildiren sayılarda,
Bir de kısaltmalarda,
Sakın beni unutma!

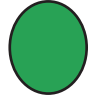


Virgül

Virgüldür benim adım,
Sıralanmış sözcükleri ayırmada,
Hitap sözcüğünden sonra,
Hep ben varım, unutma!
Benim olduğum yerde,
Yarım nefes duraksa.

Soru İşareti

Bir soru soruyorsan,
Bir cevap arıyorsan,
İşte en meraklı işaret,
O cümlelerin sonuna gelecek.



Ünlem İşareti

İşaretlerin en duygusalı,
Ünlemdir unutma!
Korku, endişe, heyecan anında
Şaşırp, sevinip, bağırıldığında
Koy beni o cümlelerin sonuna.

Kısa Çizgi

Satır satır yazarken,
Sığmadı mı kelimen?
Sıra sonuna da gelsen,
Ayırdığın heceye koy beni,
Devam et kaldığın yerden.



Konuşma Çizgisi

İşaretlerin en konuşkanımı,
Uzun çizgi bir diğer adım.
Yazılarda konuşmaların başında,
Beni kullanmayı unutma!

Kesme İşareti

Ben kesme işareti,
Karıştırma virgülle beni!
Harflerin üstündedir yerim.
Özel isim, kısaltma ve sayılara gelen ekleri,
Kesip ayırmaktır görevim.

Hazırlayan: Zübeyde SAYSAL ARAZ

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

ORMANDAKİ CAM ŞİŞE

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin yazılarında büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanmalarını; harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakmalarını desteklemektir.

Aşağıdaki metni okuyalım. Parantez işareti ile ayrılmış boş alanlara yazılması gereken uygun noktalama işaretlerini yazalım.

ORMANDAKİ CAM ŞİŞE



() Merhaba arkadaşlar() Ben cam bir meyve suyu şişesiyim() Ormanda ne mi arıyorum() Haklısınız() merak ettiniz değil mi() Aslında ben bir market rafındaydım() Bir aile beni aldı ve pikniğe giderken yanında götürdü() Ailenin küçük çocuğu benden biraz içti() sonra da beni yere attı() oracıkta kırıldım() Giderken de beni ormanda öylece bıraktı() Ne kötü() Eğer doğasever bir insan beni bulup buradan almazsa tam

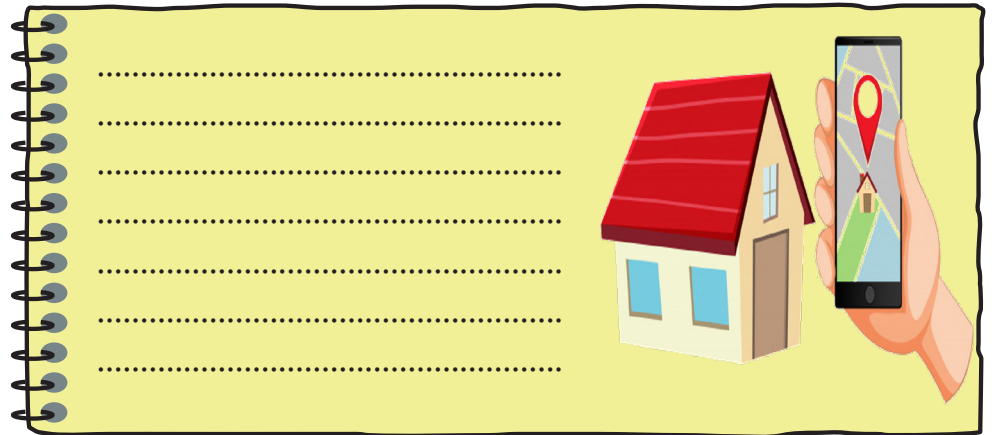
4000 yıl toprakta çözünemeyip bu ormana zarar vereceğim() Belki başka bir çocuğun ayağına batacağım() belki de bir yangına sebep olacağım() Her pikniğe gelen böyle atıklarını bırakıp giderse insanlar bir daha geldiklerinde piknik yapacak yer bulamayacaklar() Oysaki beni de yanlarında götürüp geri dönüşüm kutusuna atsalar hem doğaya zarar vermemiş hem de ülkemizin ekonomisine katkı sağlamış olacaktı() Çünkü ben yeniden değerlendirilebilecek() belki tekrar bir şişe() belki bir vazo() belki de bir tabak olacaktım() Neyse ki sizler bilinçli çocuklarsınız() Hem böyle yapmazsınız hem de doğaya zarar verenleri görürseniz uyarırsınız değil mi()



Zübeyde SAYSAL ARAZ

Evimizin tam adresini büyük harflerin kullanımına dikkat ederek aşağıya yazalım.

Ben evimi sırtımda taşıyorum.



Hazırlayan: Zübeyde SAYSAL ARAZ

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

EŞ ANLAMLI KELİMELER OYUNU

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin kelimelerin eş anlamlılarını bulma becerilerini desteklemektir.

Aşağıdaki yönergeye göre oyunu hazırlayalım ve oynayalım.

- * İlk olarak gölge kartları kesilir ve karton zemine yapıştırılır.
- * Sonra renkli arı kartları kesilerek karıştırılır ve üst üste dizilir.
- * Bal kartları kesilir ve üst üste yerleştirilir.
- * Sırayla renkli kartlardan bir tanesi açılır ve oyun zemininde eş anlamlısı bulunur.
- * Eş anlamlı kelimeyi ilk önce bulan oyuncu renkli kartla gölgenin üzerini kapar ve bir tane bal kartı alır.
- * Tüm kelimeler bittiğinde en çok bal kartı olan oyunu kazanır.

Konut



Muallim



Hasret



Sene



Yürek



Valide



Güz



Mektep



Ozan



Ak



Al



Irmak



Millet



Baş



İri



Derslik



Hikâye



Yanıt



Tabiat



Yoksul



Rüya



Ufak



İmtihan



Hatıra



Irak



Varlıklı



Hayat



Kıyafet



Yerküre



Talebe



Kuvvet



Vakit



Yaşı



Konuk



Yel



Pabuç



Okul



Şair



Kırmızı



Nehir



Ulus



Kafa



Büyük



Sınıf



Öykü



Cevap



Doğa



Fakir



Düş



Küçük



Sınav



Anı



Uzak



Dünya



Zengin



Yaşam



Elbise



Öğrenci



Misafir



Güç



Rüzgâr



İhtiyar



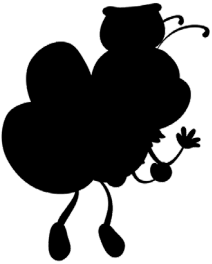
Zaman



Ayakkabı



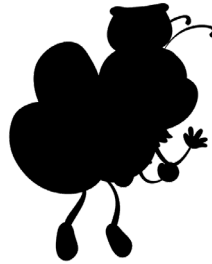
Öğretmen



Beyaz



Özlem



Sonbahar



Kalp



Yıl



Anne



Ev





Hazırlayan: Ece ATAKAN

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

UZUNLUKLARI ÖLÇÜYÖRÖM, KARŞILAŞTIRIYÖRÖM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin uzunluk ölçü birimlerini tanımalarına, uzunlukları ölçerken tahmin edip karşılaştırma yapabilmelerine destek olmaktadır.

Uzunlukları ölçerken standart olmayan ve standart olan ölçme birimlerini kullanırız.

* İnsanların parmak, karış, kulaç, ayak ve adım uzunlukları birbirinden farklıdır. Bu nedenle bu ölçü birimlerine **standart olmayan ölçü birimleri** denir. Standart olmayan ölçü birimleri kişiden kişiye değiştiği için bu ölçümlere güven olmaz.



* Standart uzunluk ölçü birimi ise **metre**dir. Metre kısaca **m** harfi ile gösterilir.

* 1 metreden kısa olan nesneleri ölçerken standart ölçü birimi olarak **santimetre**yi kullanırız. Santimetre kısaca **cm** ile gösterilir. Cetvel, çelik metre, mezura ve kırık metre bazı standart uzunluk ölçme aletleridir. Metre ve santimetre **standart olan ölçü birimleri**dir. Ölçüm sonuçları herkes için aynıdır. Kişiden kişiye değişmez.

* 1 metre, 100 eş parçaya ayrıldığında her bir parçanın uzunluğuna 1 santimetre denir. 1 metre = 100 cm



Evimizdeki masa, kalem, televizyon, kitap, halı ve duvarın uzunluklarını standart olmayan ölçü birimleriyle önce kendimiz ölçelim. Sonra aile bireylerinden birinden aynı nesneleri ölçmesini isteyelim. Çıkan ölçme sonuçlarını karşılaştıralım.



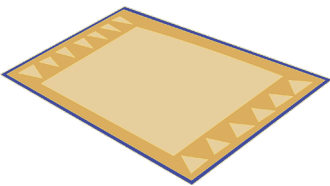
..... karış
..... karış



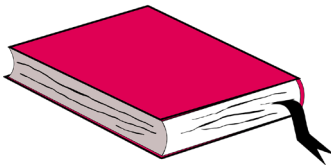
..... parmak
..... parmak



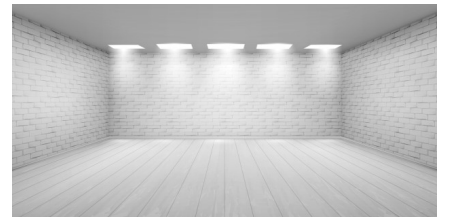
..... karış
..... karış



..... ayak
..... ayak



..... parmak
..... parmak



..... kulaç
..... kulaç

Aşağıdaki tabloda ölçülmesi istenen uzunlukların metre ile mi yoksa santimetre ile mi ölçülmesinin daha uygun olduğunu tahmin edelim ve tabloda işaretleyelim.

Ölçülecek Uzunluk	Metre	Santimetre
Kapımızın yüksekliği		
Kitabımızın eni		
Bayrak direğinin yüksekliği		
Ailemizin bir bireyinin boyu		
Silginin boyu		
Kalemin boyu		
Okul koridorunun uzunluğu		
Ayağımızın uzunluğu		

Aşağıdaki varlıkların uzunluklarını tahmin ederek eşleştirelim.



40 cm

2 m

15 cm

1 m 30 cm

ÖNERİ

Günlük hayatta evinizde kullandığınız eşyaları, nesneleri standart olan ve standart olmayan ölçü birimleri ile ölçerek hangi ölçü birimlerinin daha güvenilir olduğunu gözlemleyebilirsiniz.



Hazırlayan: Taner DER

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

SEVDİKLERİMİ TARTIYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartmalarına, karşılaştırmalarına ve kütle ölçü birimleriyle ilgili problem çözmelerine destek olmaktadır.

Elma, bulgur, peynir, zeytin gibi sıvı olmayan varlıkları tartarak ölçeriz. Tartılan varlıkların miktarını söylemek için kullandığımız ölçü birimi **kilogram**dır. Kilogram kısaca "**kg**" şeklinde yazılır. Tartma yaparken baskül, eşit kollu terazi, elektronik terazi ve el kantarı gibi ölçme araçları kullanırız.



Aşağıda verilen tartı ölçü araçlarının görselleri ile isimlerini eşleştirelim.



BASKÜL



ELEKTRONİK
KANTAR



TERAZİ

EŞİT KOLLU
TERAZİ



ELEKTRONİK
TERAZİ



EL TARTISI



Görselleri verilen çocukların ağırlıklarına göre boşlukları dolduralım.

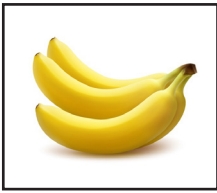


- * Nehir Ada'nın ağırlığı Yekta'nın ağırlığından kilogram azdır.
- * Zeynep ile Ali'nin ağırlıkları toplamı kilogramdır.
- * Yekta'nın ağırlığı Zeynep'in ağırlığından kilogram fazladır.
- * Ali ile Ayşe'nin ağırlıkları toplamı kilogramdır.
- * Ali ile Derya'nın ağırlıkları farkı kilogramdır.
- * Nehir Ada'nın ağırlığı, Ali'nin ağırlığından kilogram azdır.
- * ağırlığı en az olan kişidir.
- * ağırlığı en fazla olan kişidir.
- * Kızların ağırlıkları toplamı kilogramdır.
- * Erkeklerin ağırlıkları toplamı kilogramdır.

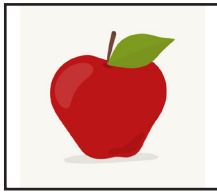
Aşağıda verilen ürünlerin fiyatlarına göre boşlukları tamamlayalım.



2 TL



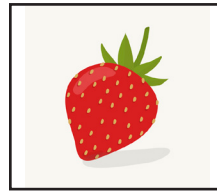
4 TL



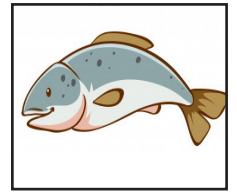
3 TL



5 TL



6 TL



5 TL

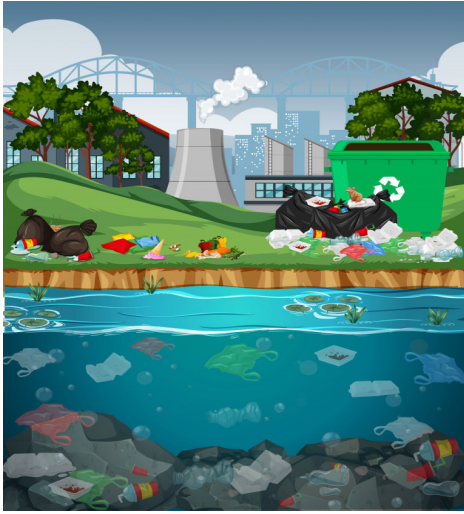
- * 2 kg balık TL'dir.
- * 4 kg muz TL'dir.
- * 3 kg balık TL'dir.
- * 2 kg elma TL'dir.
- * Fiyatı en ucuz olan
- * Fiyatı en pahalı olan
- * 1 kg çilek TL'dir.
- * 3 kg elma ile 2 kg çilek TL'dir.
- * 2 kg şeker ile 3 kg domates TL'dir.
- * 4 kg domates ile 5 kg muz TL'dir.
- * Tüm meyvelerden birer kg alınırsa TL olur.
- * 3 kg balık ile 5 kg muz TL'dir.
- * 6 kg elma, 4 kg çileğin fiyatından TL azdır.
- * Tüm ürünlerden 1 kg alınırsa TL ödenir.

Hazırlayan: Ali POLAT

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunmalarına destek olmaktır.

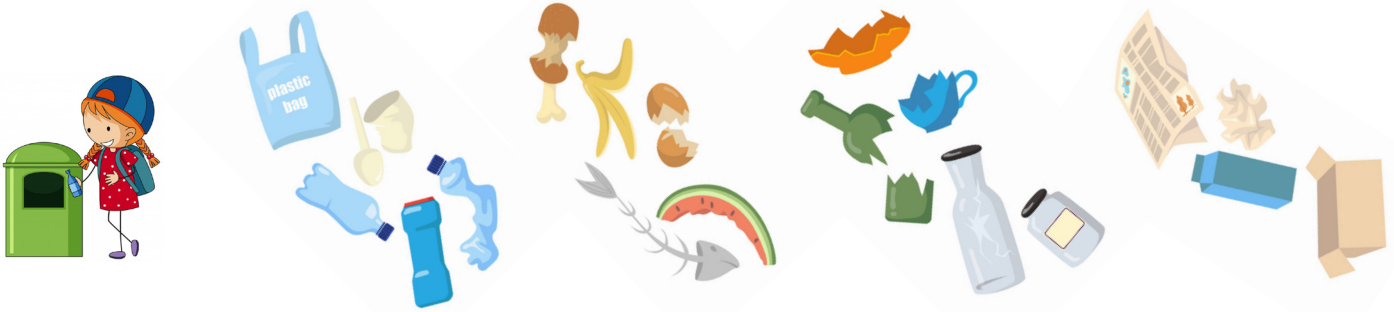


Günlük hayatımızda plastik, kâğıt, pil, yağ ve cam gibi birçok atık madde çöpe gidiyor. Bu atıklar doğaya ve canlılara zarar vermektedir.



Bu maddeler, özelliklerine göre ayrı kutulara atılarak geri dönüştürülebilir. Böylece atık malzemeler tekrar kullanılmış olur. Doğaya bırakılan çöpler azalır ve biz de doğaya zarar vermemiş oluruz.

Aşağıda verilen atıkları özelliklerine uygun kutulara atalım.



ÖNERİ

Évinizde olan atıkları özelliklerine göre ayırabilir ve bunları ait oldukları geri dönüşüm kutularına atabilirsiniz. Ayrıca uygun malzemeleri kullanarak çeşitli nesneler tasarlayabilir ve bu atıkları yeniden kullanılabilir hâle getirebilirsiniz.

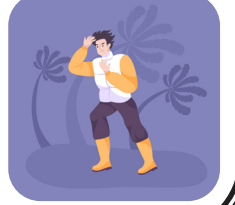
DOĞA OLAYLARI VE DOĞAL AFETLER

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin doğa olaylarını tanımalarına ve doğal afetlere örnek vermelerine destek olmaktır.



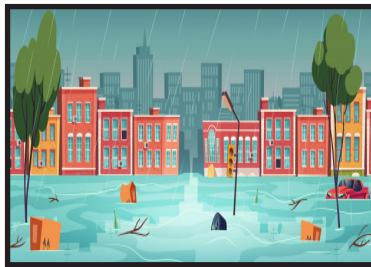
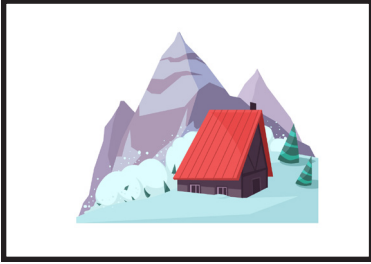
Dünyada her gün yağmur, kar, sis, rüzgâr gibi çeşitli doğa olayları meydana gelir. Bu olayların sonucunda doğal afetler (sel, heyelan, çığ, fırtına, hortum vb.) oluşabilir. Bu doğal afetlerin olumsuz sonuçlarını en aza indirmek için önceden gerekli önlemleri almalıyız. Örneğin binalarımızı sel ve çığ tehlikesinin bulunduğu alanlardan uzak yerlere yapabilir, heyelana karşı da ağaçlandırma yapabiliriz.

Deprem, çığ, sel gibi doğal afetlerde 122 AFAD'ı arayarak destek isteyebiliriz. KIZILAY da doğal afetlerde yardım sağlayan kuruluşlarımızdan biridir.



Aşağıda verilen görselleri inceleyelim. Açıklamaları okuyup verilen açıklama ile eşleştirelim. Görsellerin altındaki bölümlere bu doğal afetlerin isimlerini yazalım.

SEL - DEPREM - ÇIĞ - HORTUM - FIRTINA - HEYELAN



1. Yer kabuğunda beklenmedik anda meydana gelen sarsıntıdır.
2. Sağanak yağmur sonucunda oluşan su taşkınidir.
3. Şiddetli rüzgâr sonucunda oluşan doğal afettir.
4. Karların birikmesi sonucu büyük kar kütlelerinin aşağı doğru kayması.
5. Toprak ve kaya parçalarının kayması.
6. Silindir şeklinde dönerek gezen şiddetli rüzgârdır.

Hazırlayan: Ayşe İlke ARI

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

DOĞAYI GÖZLEM

Etkinliğin Amacı: öğrencilerimizin doğal afetlere karşı alınacak önlemleri açıklamalarına, Güneşi gözlemleyerek yönleri kavramalarına, Dünya'nın hareketlerinin insan yaşamına etkisini araştırmalarına desteklemektir.



Ne zaman gerçekleşeceği insanlar tarafından bilinmeyen ve önlenemeyen, doğada meydana gelen, can ve mal kayıplarına sebep olabilen olaylara "**doğa olayları**" denir. Deprem, sel, çığ, heyelan, fırtına, hortum doğa olaylarından bazılarıdır. Doğa olaylarının ne zaman gerçekleşeceğini bilemesek de alacağımız tedbirlerle can ve mal kayıplarını azaltabiliriz.

Aşağıda verilen doğa olaylarına karşı alınacak tedbirler ile doğa olaylarını eşleştirelim.

Dere kenarlarına ev yapılmamalıdır.

Eğimli arazilere ev ya da yol yapılmamalıdır.

Yüksek yerler ağaçlandırılmalıdır.

Evler ve çatılar sağlamlaştırılmalıdır.

Evler yumuşak zeminlere yapılmalıdır.

Akarsuları önüne setler yapılmalıdır.

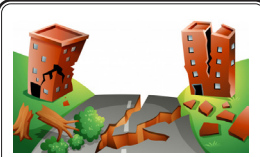
Evimizdeki eşyalar sabitlenmelidir.

Mevcut bitki örtüsü korunmalıdır.

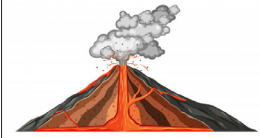
Yanardağa yakın bölgelerde ev yapılmamalıdır.

Kar kütleleri için destek duvarları yapılmalıdır.

Deprem çantası hazırlanmalıdır.



DEPREM



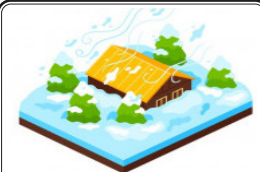
YANARDAĞ



FIRTINA



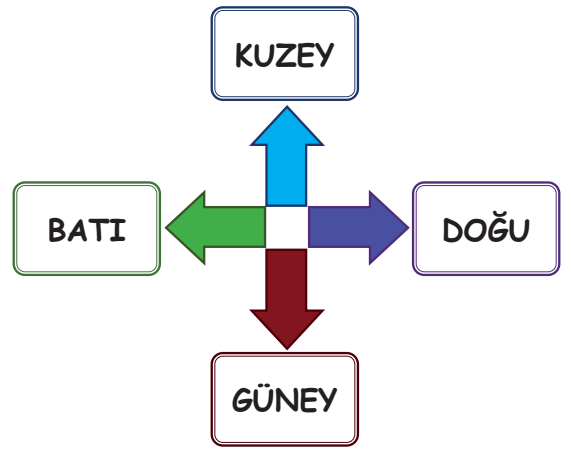
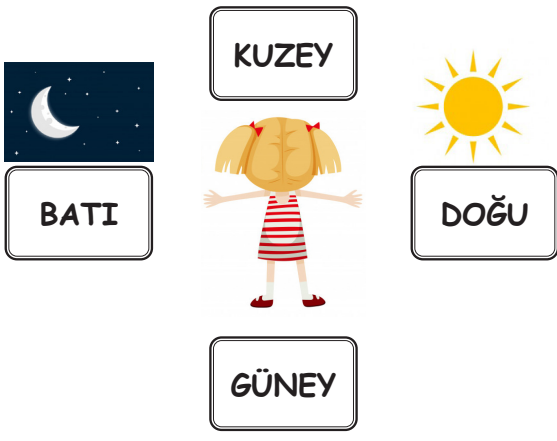
HEYELAN



ÇIĞ



SEL



Aşağıdaki yönergeye göre görselleri boyayalım.

- 1- Evin bulunduğu yerdesiniz.
- 2- Evin doğusundaki nesneyi yeşile boyayalım.
- 3- Yeşile boyadığın nesnenin kuzeyindeki nesneyi kahverengiye boyayalım.
- 4- Kahverengiye boyadığın nesnenin batısındaki nesneyi pembeye boyayalım.
- 5- Pembeye boyadığın nesnenin batısındaki nesneyi sarıya boyayalım.
- 6- Sarıya boyadığın nesnenin kuzeyindeki nesneyi maviye boyayalım.
- 7- Maviye boyadığın nesnenin doğusundaki nesneyi kırmızıya boyayalım.
- 8- Kırmızıya boyadığın nesnenin doğusundaki nesneyi siyaha boyayalım.
- 9- Siyaha boyadığın nesnenin güneyindeki nesneyi turuncuya boyayalım.

Dünya'nın Hareketleri

- 1) Kendi etrafında döner. Bu dönüşünü 24 saatte tamamlar
- 2) Güneş'in etrafında döner. Bu dönüşünü 365 gün 6 saatte tamamlar.



Aşağıdaki açıklamalara göre Dünya'nın hareketlerini modelleyelim.



- * Güneş ve Dünya görselleri ile aşağıdaki dikdörtgeni kesik çizgilerden keselim.
- * Güneşin ortasındaki işaretli alanla dikdörtgen çubuktaki işaretli alandan birini raptiyeyle birleştirelim.
- * Dikdörtgen çubuktaki diğer işaretli alanla dünyayı aynı şekilde birleştirelim.
- * Dünya'nın hareketlerini gözlemleyelim.



ÖNERİ

Dünya'nın hareketlerini ve bu hareketlerin sonuçlarını araştırabilir, bulduğunuz sonuçları arkadaşlarınız ve ailenizle paylaşabilirsiniz.



Hazırlayan: Fehime ARSLAN

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni



REVISION

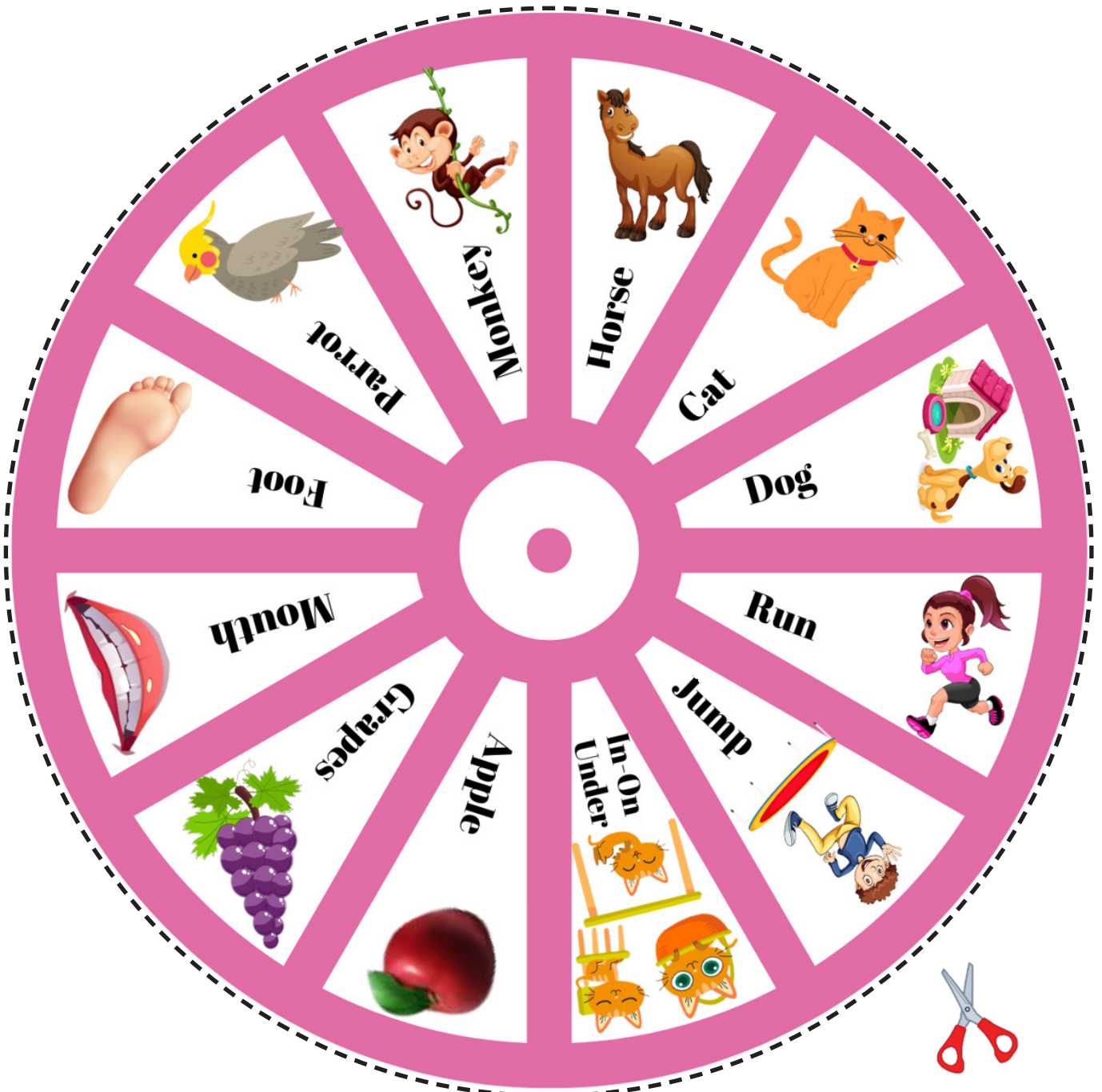
Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır.
(The goal of the activity is to help our students learn new words in English)



Hello Friends! Let's read the words! Cut the Word wheel and its cover! Let's say the words! (Merhaba arkadaşlar. Haydi kelime çarkını ve kapağını keselim! Üst üste koyup iğneleyelim! Çevirdiğimizde gelen kelimeyi söyleyelim!)

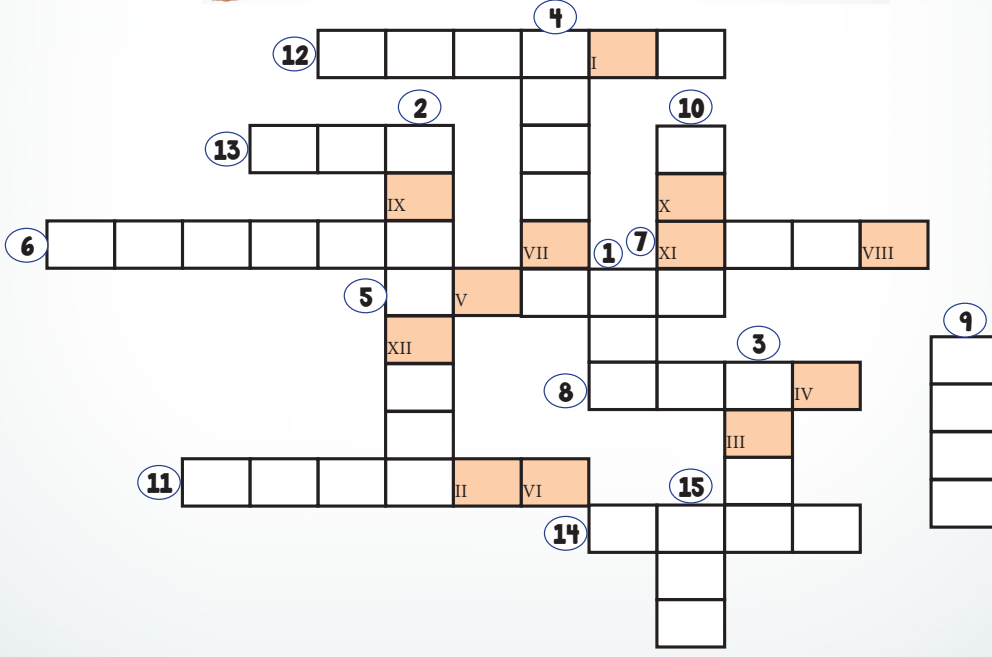


Revision Wheel





Let's do the crossword puzzle and find the secret word! (Haydi, çengel bulmacayı yapalım ve gizli kelimeyi bulalım!)



I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
---	----	-----	----	---	----	-----	------	----	---	----	-----





Let's match the pictures and words! (Haydi, resimlerle doğru kelimeleri eşleştirelim!)

Match Them

Match pictures and their names.



Ears

Ride a scooter



Pear

Strawberry



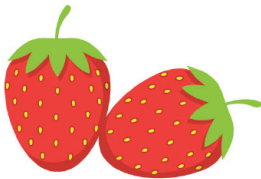
Donkey



Frog



Hair



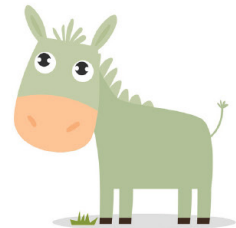
Birds



Play a guitar



Duck





Let's find the words by looking the pictures near the sentences! Then, fill in the blanks! (Haydi, cümlelerin yanlarındaki resimlere bakarak kelimeleri bulalım ve boşlukları dolduralım!)

Find the words

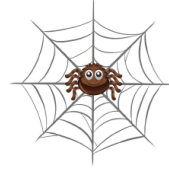
Complete the sentences using the correct words below.

swing cherry fingers watermelon in
snake nose spider ride a bike on



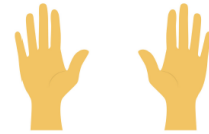
I in the park.

I don't like



The cat is the basket.

Show your ten



..... is red.

I



The is green.

That is a



I like

The bird is the aquarium.



Hazırlayanlar: Özlem ŞENER CIRIK - Mehmet Aker İlkokulu İngilizce Öğretmeni
Sevil TURAN - Şükrü Şankaya İlkokulu İngilizce Öğretmeni